

---

Istituto Suore Pie Operaie dell'Immacolata Concezione  
Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria "Suore Concezioniste"  
Scuola Secondaria di I grado Paritaria "Maria Immacolata"  
Via San Giacomo, 3 - 63100 Ascoli Piceno

## PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DELL' I.C.S. "PIE OPERAIE DELL'IMMACOLATA CONCEZIONE".

### PREMESSA

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata nasce per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata del nostro istituto è ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 39 contenente "Le Linee guida sulla Didattica digitale integrata", secondo una autonomia didattica garantita a livello normativo (Legge 15 Marzo 1997 n. 59 - Bassanini e Personalità giuridica e autonomia alle istituzioni scolastiche (autonomia didattica, di sperimentazione ed innovazione) DPR 275/99)

Qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto. Difatti, come riportato a ***pag. 1 "Il quadro normativo di riferimento"*** del testo "Le Linee guida sulla Didattica digitale integrata" di cui D.M. 7 agosto 2020: ***"le presenti linee guida forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero NECESSITA' DI CONTENIMENTO DEL CONTAGIO<sup>1</sup>, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle CONDIZIONI EPIDEMIOLOGICHE CONTINGENTI"***.

Nell'ambito del piano di DDI verranno prese considerazione in le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

---

<sup>1</sup> Rientrando pertanto in questa fattispecie anche le misure di contenimento che prevedono isolamento e quarantena disposte con provvedimento sanitario pubblico.

---

Istituto Suore Pie Operaie dell'Immacolata Concezione  
**Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria "Suore Concezioniste"**  
**Scuola Secondaria di I grado Paritaria "Maria Immacolata"**  
Via San Giacomo, 3 - 63100 Ascoli Piceno

## 1. Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando un generale livello di inclusività, adottando metodologie che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali

all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali dovranno permettere la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

## 2. Modalità di svolgimento delle attività

Le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in attività **sincrone**, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (video lezioni in diretta, verifiche scritte e orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e attività **asincrone**, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di video lezioni o altro materiale video predisposto o

indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo scritto, multimediale, ecc).

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

---

Istituto Suore Pie Operaie dell'Immacolata Concezione  
**Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria "Suore Concezioniste"**  
**Scuola Secondaria di I grado Paritaria "Maria Immacolata"**  
Via San Giacomo, 3 - 63100 Ascoli Piceno

## **2.1 Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso in area protetta al meeting delle studentesse e degli studenti.

Nel caso di videolezioni per piccoli gruppi, o altre attività didattiche la comunicazione verrà data su Spaggiari.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Durante la videolezione, la presenza del genitore potrà essere utile soltanto in una fase iniziale e/o per le studentesse e gli studenti non del tutto autonomi nell'utilizzo della strumentazione informatica. Sarà cura dei docenti e dei genitori collaborare per responsabilizzare e rendere sempre più autonomi le studentesse e gli studenti.

---

Istituto Suore Pie Operaie dell'Immacolata Concezione  
**Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria "Suore Concezioniste"**  
**Scuola Secondaria di I grado Paritaria "Maria Immacolata"**  
Via San Giacomo, 3 - 63100 Ascoli Piceno

## **2.2 Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione interdisciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

## **3. Alunni in caso di isolamento o condizioni di fragilità: percorsi di apprendimento**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, viene attivata la DAD in modalità sincrona con la lezione che si svolge a scuola.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, viene attivata la DAD in modalità sincrona con la lezione che si svolge a scuola.

Istituto Suore Pie Operaie dell'Immacolata Concezione  
**Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria "Suore Concezioniste"**  
**Scuola Secondaria di I grado Paritaria "Maria Immacolata"**  
Via San Giacomo, 3 - 63100 Ascoli Piceno

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

#### **4. Docenti in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità: svolgimento delle attività di insegnamento**

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare, qualora non fossero impossibilitati da condizioni sanitarie invalidanti, garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, secondo l'orario prestabilito all'inizio dell'anno o concordato in relazione ad esigenze particolari.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

#### **5. Gli strumenti per la DDI: piattaforma Gsuite, registro elettronico Spaggiari/ClasseViva**

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico Spaggiari già in adozione (vedi tabella allegata), l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma G Suite for Education (dominio @isconcezioniste.com).

G Suite for Education dispone dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device. Inoltre è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

G Suite for Education è un' applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Istituto Suore Pie Operaie dell'Immacolata Concezione  
**Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria "Suore Concezioniste"**  
**Scuola Secondaria di I grado Paritaria "Maria Immacolata"**  
 Via San Giacomo, 3 - 63100 Ascoli Piceno

Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

Il **registro elettronico** mantiene le seguenti funzioni:

FUNZIONI	DOCENTE	STUDENTE
<b>Registro elettronico</b>	Firma lezione, registro presenze, firma e argomenti trattati (N.B. Scegliere dal menù a tendina: Didattica a distanza o Videolezione)	Visualizzazione argomenti trattati
<b>Agenda</b>	Indicazione dei compiti da eseguire e comunicazione giorno e orario di videolezione.	Visualizzazione dei compiti da svolgere e orari videolezioni
<b>Annotazioni</b>	Comunicazioni con la famiglia	Visualizzazione comunicazioni
<b>Voti</b>	Inserimento delle valutazioni	Visualizzazione voti
<b>Didattica e aula virtuale</b>	<u>Tali funzioni verranno sostituite da Classroom.</u>	<u>Tali funzioni verranno sostituite da Classroom.</u>

La **Gsuite** comprende molte applicazioni utili per la didattica. Al momento si segnalano le principali, le altre verranno presentate nel corso delle video lezioni a discrezione dei docenti.

APP	DOCENTE	STUDENTE
<b>Classroom</b>	Caricamento materiale, assegnazione compiti	Visualizzazione materiali, visualizzazione compito, consegna compito.
<b>Meet</b>	Videolezioni	Videolezioni

## 6. Orario e durata delle lezioni

Saranno garantite le seguenti quote settimanali minime di lezione previste dal Ministero dell'Istruzione (sulla base delle indicazioni guida *"Linee Guida sulla Didattica Digitale"*

Istituto Suore Pie Operaie dell'Immacolata Concezione  
**Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria "Suore Concezioniste"**  
**Scuola Secondaria di I grado Paritaria "Maria Immacolata"**  
Via San Giacomo, 3 - 63100 Ascoli Piceno

*Integrata*" di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, opportunamente adattata in funzione dell'età degli alunni)

**Scuola dell'Infanzia** → tenuto conto dell'età degli alunni saranno proposte esperienze di breve durata, chiaramente organizzate e calendarizzate.

Sarà garantito il contatto visivo tra insegnante e gruppo classe con almeno tre incontri settimanali. L'aspetto più importante nella scuola dell'infanzia sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie.

Le attività oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno programmate per favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Anche la Scuola dell'infanzia utilizzerà la piattaforma G Suite con l'attivazione della Classroom.

**Scuola Primaria** → il monte ore di DDI asincrona (video lezioni tra docenti e alunni) per le classi prime è di almeno 10 ore mentre per le altre classi (dalla seconda alla quinta) è di almeno 15 ore.

Le ore avranno una durata di 40 minuti.

Le restanti ore del curriculum di istituto saranno impiegate per lo svolgimento di attività didattiche asincrone secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise (vedi par. "Modalità di svolgimento delle attività").

Le varie attività saranno scelte conformemente agli obiettivi educativi fissati.

**Scuola Secondaria di I grado** → 15 ore settimanali di DDI sincrona (della durata di 40 minuti). Nell'organizzazione del piano orario settimanale in DDI, i team docenti seguiranno i principi di flessibilità ed equità, in modo da garantire la maggior partecipazione possibile degli alunni, evitando sovraccarichi.

Il monte ore disciplinare delle 15 h sincrone non comprende l'attività di studio autonomo asincrono della disciplina.

Per la riduzione dell'unità oraria di lezione vedere par. "L'orario delle lezioni" nelle "Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata", in coerenza delle quali e in nome dell'autonomia scolastica menzionata, il presente Istituto provvede a ridurre il modulo orario da 60 minuti a 40 minuti, per le seguenti ragioni:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smartworking. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della

---

Istituto Suore Pie Operaie dell'Immacolata Concezione  
**Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria "Suore Concezioniste"**  
**Scuola Secondaria di I grado Paritaria "Maria Immacolata"**  
Via San Giacomo, 3 - 63100 Ascoli Piceno

durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia degli alunni, che del personale docente

## **7. Metodologie e strumenti**

Nell'azione didattica della scuola "post-Covid" l'utilizzo delle tecnologie digitali è diventato necessario. La costruzione del sapere richiede una presenza attiva e una forte motivazione da parte, in primis, degli insegnanti che assolvono al compito di essere facilitatori di apprendimento degli alunni (tutti e ciascuno), permettendo loro di diventare protagonisti del proprio processo di apprendimento.

Il linguaggio digitale, pur nella sua dimensione virtuale, è divenuto codice privilegiato per l'azione e la relazione. L'Istituto, quindi, si attiverà affinché, pur nel rispetto degli stili educativi e didattici dei singoli insegnanti e delle peculiarità dei gruppi classe siano presentate agli alunni esperienze ispirate alla didattica laboratoriale, con un forte richiamo alla realtà e alla loro vita quotidiana.

Alcune proposte:

- compiti di realtà attraverso il Learning by doing e il Meaningfull learning;
- episodi di apprendimento situato (EAS), per garantire la personalizzazione dell'insegnamento e l'attenzione ai bisogni educativi degli studenti;
- videolezioni registrate, video di esperienze e podcast;
- utilizzo e creazione di E-Book e Flip-book;
- flipped classroom;
- cooperative Learning;
- project Based Learning;
- giochi e quiz interattivi con LearningApps, Kahoot! e Wordwall;
- digital Storytelling;
- bacheche e info grafiche digitali;
- utilizzo della piattaforma Google Classroom) per pianificare e gestire l'attività didattica online, assegnare, correggere e valutare compiti;
- utilizzo software di geometria dinamica, disegno e progettazione 3D.

## **8.Verifica e Valutazione**

Questo Istituto è attento e attivo, affinché ogni singolo alunno viva un percorso formativo gratificante e raggiunga il successo formativo. A tale scopo, gli insegnanti sono consapevoli dell'importanza che ricoprono i momenti dedicati alla verifica. Lo strumento di verifica più immediato è sicuramente l'osservazione sistematica, nella ricerca di mutamenti nel bagaglio delle conoscenze e delle competenze degli alunni tali da significare l'acquisizione degli apprendimenti; in caso di criticità nel percorso di insegnamento a distanza, progettando e attivando azioni riparative.



---

Istituto Suore Pie Operaie dell'Immacolata Concezione  
**Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria "Suore Concezioniste"**  
**Scuola Secondaria di I grado Paritaria "Maria Immacolata"**  
Via San Giacomo, 3 - 63100 Ascoli Piceno

La valutazione richiede feedback costanti che devono essere trasparenti e tempestivi.

**Per la Scuola dell'Infanzia**, non trattandosi di scuola dell'obbligo, non sono previste modalità strutturate di verifica e di valutazione; pertanto, il criterio principale con cui si valutano l'andamento e le ricadute dei percorsi educativi e didattici è il tasso di partecipazione dei bambini alle esperienze proposte, sia in presenza sia online. Si privilegia lo sviluppo di competenze trasversali ai cinque campi di esperienza, definiti dalle Indicazioni Nazionali del 2012 per il Curricolo della scuola dell'infanzia (Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; I discorsi e le parole; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo).

Nella pratica corrente la verifica e la valutazione si avvalgono di strumenti quali:

- Diario di bordo
- Racconto, anche a mezzo grafico, di esperienze
- Elaborati artistici
- Conversazioni libere o guidate

**Per la Scuola Primaria**, l'Istituto utilizza la "Griglia di osservazione/rilevazione/Valutazione" inserita nel PTOF.

Nella pratica corrente la verifica e la valutazione si avvalgono di strumenti come:

- Racconti di esperienze
- Rubriche e griglie di valutazione
- Test strutturati
- Produzioni scritte, tabelle e grafici
- Relazioni scientifiche
- Mappe concettuali multimediali

Tutti gli ordini di scuola si avvalgono dei suddetti strumenti sia in presenza sia a distanza, poiché possono dividerli con i gruppi classe e/o con singolo/a alunno/a tramite il registro elettronico, la piattaforma di Classroom, l'indirizzo email istituzionale, la creazione di moduli tramite apposita funzione Google.

Per la Scuola Primaria e per la Secondaria di I Grado, qualora si rendesse necessario, si prevede la somministrazione delle prove di verifica online in modalità sincrona. Per le valutazioni delle competenze in ingresso e in uscita di ciascun ordine di scuola, si rimanda al PTOF.

## **9. Criteri di valutazione degli apprendimenti**

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici

Istituto Suore Pie Operaie dell'Immacolata Concezione  
**Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria "Suore Concezioniste"**  
**Scuola Secondaria di I grado Paritaria "Maria Immacolata"**  
Via San Giacomo, 3 - 63100 Ascoli Piceno

feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità didattiche, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.
3. La valutazione è condotta utilizzando gli stessi criteri di valutazione approvate dal Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e trasversali, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.
4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## **10. Alunni con Bisogni Educativi Speciali e Sostegno**

Nel rispetto del Piano Scuola 2020, allegato al D.M. 39/2020 e del Piano dell'Inclusione dell'Istituto, tutte le componenti educative si attiveranno nel miglior modo possibile, affinché venga garantita agli alunni con Bisogni Educativi Speciali una frequenza scolastica, sia in presenza sia on-line, efficace e serena. In alcune classi ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per differenti motivi: disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, alunni con disabilità. Nella consapevolezza che la DDI non si riduca alla mera assegnazione di materiale didattico, gli insegnanti e il personale educativo di riferimento sono chiamati a svolgere un ruolo fondamentale di mediazione, di incoraggiamento e di ascolto fra l'alunno e la classe.

L'utilizzo all'interno del contesto classe di presentazioni, video e degli altri strumenti, permette di accogliere e stimolare i differenti stili cognitivi e di apprendimento di cui ciascuno è portatore, nonché i differenti stili di insegnamento dei docenti: la scuola diventa così un luogo dove le difficoltà si trasformano in possibilità e le potenzialità di ciascuno divengono risorsa per il gruppo. In caso di assenze prolungate e/o di chiusura della classe o della scuola, determinante sarà il rapporto costante con le famiglie, con cui condividere percorsi mirati, affinché l'alunno continui a essere parte attiva del suo percorso di apprendimento, in comunicazione e relazione costante con il gruppo classe.

---

Istituto Suore Pie Operaie dell'Immacolata Concezione  
**Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria "Suore Concezioniste"**  
**Scuola Secondaria di I grado Paritaria "Maria Immacolata"**  
Via San Giacomo, 3 - 63100 Ascoli Piceno

## **11 . Regolamento per la didattica digitale integrata: netiquette dello studente**

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Si ricordano, a tal proposito, le regole che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web.: **Netiquette<sup>2</sup> per lo studente:**

1. Gli alunni saranno dotati di account personali (nome.cognome@ per l'accesso a Google Classroom e alle applicazioni della Gsuite dell'Istituto. Gli account sono creati e gestiti dall'Istituto Comprensivo, in modo da essere riconoscibili al momento dell'accesso.
2. La piattaforma Google Classroom e il sito web della scuola dovranno essere controllati giornalmente dagli alunni e, per la scuola Primaria, anche dai genitori.
3. Tutto il materiale condiviso dai docenti, comprese le video-lezioni registrate, è di uso esclusivo della classe e non può essere diffuso in alcuna maniera. Allo stesso modo viene garantita la sicurezza e la privacy dei minori.
4. Ciascun alunno dovrà usare il computer e la piattaforma mostrando considerazione e rispetto per compagni e docenti.
5. In riferimento al punto precedente, si ricordano le principali norme di comportamento adeguate alla situazione. Quindi non è consentito, come a scuola:
  - presentarsi in ritardo agli appuntamenti
  - mangiare
  - stare in pigiama
  - evitare interventi e suggerimenti dei genitori durante gli incontri
  - alzarsi durante le lezioni (salvo richieste ed emergenze).
6. Tutti i post ed i commenti dovranno essere rispettosi e costruttivi e non dovranno essere, mai e in nessun modo, offensivi o discriminatori nei confronti di chiunque.
7. La sessione Stream di Classroom è riservata esclusivamente agli alunni e ai docenti. I genitori/tutori, che vorranno avere un colloquio con gli insegnanti, REGISTRO, per concordare un incontro con l'applicazione Google Meet con tutto il Team Docente/Consiglio di Classe.
8. Per chiarimenti o dubbi relativi ad un compito, gli studenti potranno utilizzare la sessione Stream di Classroom, pubblicando un post privato indirizzato al docente, descrivendo i dubbi in modo chiaro con messaggi brevi e non ripetitivi salvo diversa indicazione del docente.

---

<sup>2</sup> complesso delle regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti.

---

Istituto Suore Pie Operaie dell'Immacolata Concezione  
**Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria "Suore Concezioniste"**  
**Scuola Secondaria di I grado Paritaria "Maria Immacolata"**  
Via San Giacomo, 3 - 63100 Ascoli Piceno

9. Per partecipare alle riunioni con Google Meet è necessario utilizzare il link disponibile nell'aula virtuale del corso di CLASSROOM
10. I docenti sono i moderatori dell'incontro con Google Meet e dovranno gestire gli interventi degli alunni collegati, dando indicazioni specifiche all'inizio di ogni riunione. Gli alunni dovranno attenersi rigorosamente alle indicazioni fornite dai docenti.
11. I docenti potranno utilizzare la condivisione del proprio schermo, durante una video-lezione, per mostrare agli alunni presentazioni in Power Point, Mappe, Jamboard e tutto ciò che si desidera condividere.
12. Gli studenti dovranno restituire le attività assegnate, nei tempi previsti, esclusivamente su Google Classroom e non inviate attraverso altri canali digitali, salvo diversa indicazioni da parte del docente.
13. Le **assenze** dovranno essere comunicate al docente di classe prima dell'inizio delle lezioni.

## 12. Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede

l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la

responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto" del sito: Privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).

Pertanto i genitori sono tenuti a sottoscrivere la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali.

## 13. Rapporti scuola-famiglia

I rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo: registro elettronico ed e-mail del docente(nome.cognome@isconcezioniste.com)

## 14. Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico e garantisce al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

Istituto Suore Pie Operaie dell'Immacolata Concezione  
**Scuola dell'Infanzia e Primaria Paritaria "Suore Concezioniste"**  
**Scuola Secondaria di I grado Paritaria "Maria Immacolata"**  
Via San Giacomo, 3 - 63100 Ascoli Piceno

**INDICE**

Premesse	pag. 1
Par. 1 – "Obiettivi del Piano"	pag.2
Par. 2 – "Modalità di svolgimento delle attività"	pag.2
Par. 2.1 – "Modalità di svolgimento delle attività sincrone"	pag.3
Par. 2.2 – "Modalità di svolgimento delle attività asincrone"	pag.4
Par. 3 – "Alunni in caso di isolamento o condizioni di fragilità: percorsi di apprendimento"	pag.4
Par. 4 – "Docenti in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità"	pag.5
Par. 5 – "Gli strumenti per la DDI: piattaforma Gsuite, registro elettronico Spaggiari/ClasseViva"	pag.5
Par. 6 – "Orario e durata delle lezioni"	pag.6
Par. 7 – "Metodologie e strumenti"	pag.8
Par.8 – "Verifica e valutazione"	pag.8
Par. 9 – "Criteri di valutazione degli apprendimenti"	pag.9
Par. 10 – "Alunni con Bisogni educativi speciali"	pag.10
Par.11 – "Regolamento per la didattica digitale integrata: netiquette dello studente"	pag. 11
Par.12 – "Privacy"	pag.12
Par.13 – "Rapporti scuola - famiglia"	pag.12
Par.14 – "Formazione del personale e supporto"	pag.12