

VALUTAZIONE FINALE 2019-2020

GRIGLIE, RUBRICHE VALUTATIVE E INTEGRAZIONI D.A.D.

VALUTAZIONE IN DECIMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

VOTO	DESCRIZIONE
10	Piena e completa padronanza dei contenuti disciplinari, delle abilità specifiche e delle abilità trasversali che consentono collegamenti interdisciplinari delle conoscenze acquisite e rielaborazione critica personale.
9	Vasta padronanza dei contenuti disciplinari, delle abilità specifiche e delle abilità trasversali che consentono collegamenti interdisciplinari delle conoscenze acquisite e rielaborazione personale.
8	Approfondita conoscenza dei contenuti del programma; apprezzabile abilità nell'applicazione, nella sintesi, nell'analisi e nella rielaborazione degli stessi.
7	Sicura conoscenza globale del programma; abilità specifiche discretamente consolidate.
6	Conoscenze accettabili sostenute da abilità sufficienti a consentire la prosecuzione dell'apprendimento disciplinare.
5	Conoscenze frammentarie, abilità e competenze modeste; conoscenze mnemoniche non sostenute da abilità sufficienti, ma non precludono la prosecuzione dell'apprendimento con adeguati interventi.
4	Conoscenze frammentarie abilità scadenti che lasciano dubbi in merito ad una proficua prosecuzione dell'apprendimento.
3*	Conoscenze nulle, compito non eseguito

***Voto relativo solo per le valutazioni in itinere.**

GIUDIZIO SINTETICO IRC

La valutazione, da parte dei docenti religione, è espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti da ciascun allievo.

Giudizio sintetico	Livello di apprendimento	Interesse
Insufficiente	L'alunno fatica a svolgere compiti semplici anche se guidato. E' in grado di svolgere analisi e sintesi in modo parziale e impreciso. Le conoscenze sono lacunose e frammentarie.	E' discontinuo e va sollecitato..
Sufficiente	L'alunno è in grado di compiere compiti semplici commettendo alcuni errori e, se guidato, si orienta sufficientemente. Le conoscenze sono relative a nuclei essenziali ma ancora superficiali.	E' ancora selettivo.
Buono	L'alunno se guidato compie analisi e sintesi corrette. Svolge compiti di media complessità. Le conoscenze sono discretamente strutturate.	E' generalmente positivo e si traduce in una sufficiente partecipazione.
Distinto	L'alunno applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Sa compiere valutazioni personali ed è in grado di condurre analisi e sintesi complete. Le conoscenze sono organizzate e complete.	E' costante e produttivo.
Ottimo	L'alunno applica le conoscenze in modo creativo e senza imprecisioni. E' in grado di comporre le conoscenze, complete e approfondite, in un quadro di insieme personale e coerente, sa valutare autonomamente.	E' alto e si evidenzia una costruttiva partecipazione.

ALLEGATO 3

DESCRITTORI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO DAD*

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
ASSIDUITA	Rispetto rigoroso e puntuale delle consegne e degli appuntamenti delle attività di didattica a distanza.	Rispetto puntuale delle consegne e degli appuntamenti delle attività di didattica a distanza.	Rispetto delle consegne e degli appuntamenti delle attività di didattica a distanza.	Rispetto non sempre sistematico delle consegne e degli appuntamenti delle attività di didattica a distanza.	Rispetto discontinuo delle consegne e degli appuntamenti delle attività di didattica a distanza.	Mancato rispetto delle consegne e degli appuntamenti delle attività di didattica a distanza.
PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITÀ	Partecipazione attiva e propositiva alle proposte didattiche a distanza. Atteggiamento responsabile nei confronti dei propri apprendimenti.	Partecipazione attiva alle proposte didattiche a distanza. Atteggiamento attento nei confronti dei propri apprendimenti.	Partecipazione costante alle proposte didattiche a distanza. Atteggiamento corretto nei confronti dei propri apprendimenti.	Partecipazione discontinua alle proposte didattiche a distanza. Atteggiamento adeguato nei confronti dei propri apprendimenti.	Scarsa partecipazione alle proposte didattiche a distanza. Atteggiamento appena accettabile nei confronti dei propri apprendimenti.	Mancata partecipazione alle proposte didattiche a distanza. Atteggiamento non responsabile nei confronti dei propri apprendimenti.
INTERESSE, CURA E APPROFONDIMENTO	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; svolgimento attivo e propositivo delle attività a distanza.	Assunzione dei propri doveri scolastici; svolgimento attivo delle attività a distanza.	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; svolgimento costante delle attività a distanza.	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; svolgimento adeguato delle attività a distanza.	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici e svolgimento discontinuo e superficiale delle attività a distanza.	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici.
RELAZIONALITÀ A DISTANZA	Atteggiamento corretto nella relazione con i docenti e con i pari durante le attività di didattica a distanza.	Atteggiamento attento nella relazione con i docenti e con i pari durante le attività di didattica a distanza.	Atteggiamento corretto nella relazione con i docenti e con i pari durante le attività di didattica a distanza.	Atteggiamento quasi sempre corretto nella relazione con i docenti e con i pari durante le attività di didattica a distanza.	Atteggiamento generalmente poco corretto nella relazione con i docenti e con i pari durante le attività di didattica a distanza.	Atteggiamento gravemente scorretto nella relazione con i docenti e con i pari durante le attività di didattica a distanza.

GIUDIZIO DI PROFITTO

Il giudizio, che accompagna la valutazione in decimi, deve descrivere il processo formativo in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Tale giudizio verrà formulato con i seguenti indicatori:

Interesse attenzione partecipazione	Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante Manifesta interesse, ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine. Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività Manifesta interesse alle attività, ma deve partecipare in modo più costante e produttivo Manifesta interesse limitato e partecipa al lavoro se gli si affida un ruolo Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni. Si sforza di partecipare alle attività proposte in relazione alle abilità possedute
Impegno	Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa Si impegna solo se sollecitato e controllato Si impegna solo se incoraggiato e gratificato
Capacità di collaborazione	Aiuta i compagni in difficoltà accetta l'aiuto dei compagni Mette il proprio materiale a disposizione dei compagni Lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto Nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente nelle discussioni comuni Interviene avanzando proposte produttive, che aiutano il gruppo Sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune Nel lavoro di gruppo non assume atteggiamenti di "gregarismo", ma sa apportare il proprio contributo personale Fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo è dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo Predilige il lavoro individuale a quello di gruppo
METODO DI STUDIO	Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio Presenta uno sviluppo parziale delle capacità di ricerca e di studio Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato Sa rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi Evidenzia capacità di osservazione e analisi, ma scarse capacità di sintesi Evidenzia superficiali capacità di osservazione e di analisi Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite Rielabora le informazioni e le struttura nell'esposizione orale Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata Memorizza le informazioni e le espone se guidato Fatica a memorizzare le informazioni
PROGRESSIONE APPRENDIMENTI	Ha evidenziato una ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento La progressione nei vari percorsi di apprendimento è inadeguata

VALUTAZIONE ELABORATO A.S. 2019-2020

ALUNNO..... CLASSE 3.... TEMATICA.....

Tipo di elaborato

<input type="checkbox"/> testo scritto <input type="checkbox"/> presentazione <input type="checkbox"/> presentazione multimediale	<input type="checkbox"/> mappa o insieme di mappe <input type="checkbox"/> filmato	<input type="checkbox"/> produzione artistica <input type="checkbox"/> produzione tecnico-pratica
---	---	--

Indicatore	Livelli	Punteggio	%
Originalità dei contenuti L'elaborato presenta:	evidenti ed interessanti tratti di originalità	10	20
	evidenti tratti di originalità	9	
	apprezzabili tratti di originalità	8	
	limitate idee personali poco sviluppate	7	
	sviluppi generici e/o superficiali	6	
	sviluppi limitati e poco significativi	5	
	elementi ripetitivi con assenza di considerazioni personali	4	
Coerenza con l'argomento assegnato L'argomento è sviluppato in modo:	molto approfondito	10	20
	approfondito	9	
	più che adeguato	8	
	adeguato	7	
	essenziale/poco approfondito	6	
	modesto	5	
inadeguato	4		
Chiarezza dell'elaborato	organico ed efficace	10	20
	organico	9	

I contenuti sono stati esposti in modo:	completo e approfondito	8	
	discretamente ordinato	7	
	sufficientemente ordinato	6	
	parziale/frammentario	5	
	disordinato/confuso	4	
Presentazione orale	eccellente capacità di argomentazione, risoluzione dei problemi, pensiero critico e riflessivo	10	40
	ottima capacità di argomentazione, risoluzione di problemi e pensiero critico e riflessivo	9	
	buona capacità di argomentazione, risoluzione di problemi e pensiero critico e riflessivo	8	
	discreta capacità di argomentazione, risoluzione di problemi e pensiero critico e riflessivo	7	
	sufficiente capacità di argomentazione, risoluzione di problemi e pensiero critico e riflessivo	6	
	mediocre capacità di argomentazione	5	
	scarsa capacità di argomentazione	4	
		Voto in decimi*	

Il voto in decimi risulta dalla media ponderata degli indicatori e si calcola come segue:

Voto elaborato finale =

$$\frac{(\text{Voto indicatore 1} \times 20\%) + (\text{Voto indicatore 2} \times 20\%) + (\text{Voto indicatore 3} \times 20\%) + (\text{Voto indicatore 4} \times 40\%)}{100\%}$$

VALUTAZIONE PERCORSO TRIENNALE

GRIGLIA GIUDIZIO CONCLUSIVO - CANDIDATI INTERNI

- L'alunno/a durante il triennio ha seguito in modo (assiduo, continuo, diligente, adeguato, costante, saltuario, incostante, superficiale) le attività programmate,
- evidenziando un ritmo di apprendimento (buono, adeguato, regolare, faticoso, lento). [Evidenziando difficoltà nell'apprendimento/seguito un regolare processo di apprendimento].
- Nello studio ha manifestato impegno ed applicazione (costruttivi, costanti, regolari, abbastanza regolari, discontinui, saltuari, superficiali, limitati, scarsi),
- dando prova di aver acquisito un (razionale, efficace, proficuo, ordinato, personale, ancora incerto, confuso, disordinato, responsabile, maturo, poco responsabile) metodo di lavoro.
- Ha maturato inoltre (ottime, buone, apprezzabili, discrete, soddisfacenti, sufficienti, modeste, insufficienti, limitate) capacità di analisi, sintesi, rielaborazione personale e competenze critiche.

GRIGLIA LIVELLO DI MATURAZIONE

Il livello globale di preparazione e maturazione è da ritenersi (ottimo, pienamente soddisfacente, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente).

VALUTAZIONE PERCORSO TRIENNALE

GRIGLIA GIUDIZIO CONCLUSIVO - CANDIDATI ESTERNI

IN SEDE D'ESAME L'ALUNNO/A HA CONFERMATO UNA PREPARAZIONE

AMPIA E APPROFONDITA	10
COMPLETA E ORGANICA	9
PIÙ CHE BUONA - PIÙ CHE SODDISFACENTE	8
BUONA - ADEGUATA	7
SUFFICIENTE - ACCETTABILE	6
SUPERFICIALE - MODESTA - FRAMMENTARIA	5

HA DIMOSTRATO, NELLE PROVE D'ESAME, DI AVER SVILUPPATO CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE PERSONALE

OTTIME	10
SICURE	9
PIÙ CHE POSITIVE - BUONE- APPREZZABILI	8
DISCRETE - PIÙ CHE SUFFICIENTI	7
SUFFICIENTI	6

VALUTAZIONE FINALE DELL'A. S. 2019-2020

Disposizioni dell'Ordinanza Ministeriale n.11 del 16/05/2020 e n.9 del 16/05/2020

La valutazione del primo ciclo di istruzione è condotta ai sensi dell'art. 2 del D.L. n.62/2017 e pertanto permangono le indicazioni presenti nel PTOF.

Il documento di valutazione finale riporta, quindi:

- la valutazione in decimi delle singole discipline; (ALL.1)
- il giudizio sintetico dell'IRC; (ALL.2)
- il giudizio sintetico di comportamento; (ALL.3)
- il giudizio di profitto volto a descrivere il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto da ciascun alunno. (ALL.4)

Preso visione dell'Ordinanza Ministeriale n.9 e n.11 del 16/05/2020, il Collegio Docenti, riunitosi in data 18/05/2020, propone l'integrazione al PTOF dei seguenti punti per l'a.s. 2019-2020:

- revisione dei criteri di valutazione del comportamento come indicato nella griglia ALLEGATO 3 al fine di valorizzare il comportamento tenuto dagli studenti durante il periodo della DAD, *La griglia "Descrittori valutazione comportamento DAD" viene comunicata alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al PTOF.
- riduzione del numero minimo di verifiche per il 2° quadrimestre : si richiedono almeno 2 valutazioni nel periodo della DAD per ciascuna disciplina. Le valutazioni di tali verifiche fanno riferimento ai criteri indicati nel PTOF.
- elaborazione dei criteri di valutazione dell'elaborato finale- classe terza.
- indicazioni per la valutazione finale della classe terza.

SCRUTINIO CLASSI PRIME E SECONDE

Disposizioni dell'Ordinanza Ministeriale n.11 del 16/05/2020

I docenti del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza e sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti. (art. 3/3)

- La proposta di voto in decimi delle singole discipline è formulata tenendo conto dei criteri attualmente in uso e dei comportamenti indicati nella griglia ALL.3.
- La griglia "Descrittori valutazione comportamento DAD" (all.3) serve anche per la definizione del giudizio di comportamento del secondo quadrimestre.

- Il giudizio di religione cattolica è formulato tenendo conto dei criteri attualmente in uso.
- Il giudizio di profitto, volto a descrivere il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto da ciascun alunno, fa riferimento agli indicatori presenti nel PTOF.
- I consigli di classe tengono conto di specifiche situazioni ambientali che possano aver reso difficile la fruizione del percorso DAD.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione. (art.3/4)

In tal caso gli insegnanti del consiglio di classe predispongono **il piano di apprendimento individualizzato** di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento. (art.3/5)

POSSIBILITÀ DI NON AMMISSIONE

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva. (art.3/7)

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES (art. 5)

La valutazione si effettua in base al PEI per gli alunni con disabilità certificata e in base al PDP per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento certificati e con bisogni educativi speciali non certificati. L'eventuale Piano di apprendimento individualizzato integra, ove necessario, il PEI e il PDP.

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (art. 6)

Il consiglio di classe, per gli alunni ammessi alla classe successiva con una o più insufficienze o con livelli di apprendimento non consolidati, predispose il piano di apprendimento individualizzato (PAI) per le sole classi prima e seconda.

Nel PAI per ciascuna disciplina vengono indicati gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare e le specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Il PAI è allegato al documento di valutazione finale.

Le attività previste dal PAI si svolgono come indicato all'art. 6 comma 3 e 4.

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (art. 6)

I docenti individuano per ciascuna disciplina le attività didattiche non svolte ed elaborano una nuova progettazione. Il consiglio di classe elabora il PIA che comprende le diverse discipline. Le attività previste nel PIA si svolgono come indicato all'art. 6 comma 3 e 4.

SCRUTINI FINALI CLASSE TERZA

Disposizioni dell'Ordinanza Ministeriale n.9 del 16/05/2020

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe che viene espressa in decimi come risultante dalla media ponderata tra:

- la valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. (art. 7/1)
- la valutazione dell'elaborato finale (art. 3) e della presentazione orale (art. 4)
- il percorso scolastico triennale.

VALUTAZIONE DELL'A.S. 2019/2020

La valutazione dell'a.s. 2019/2020 viene effettuata in sede di scrutinio finale entro il 30 giugno 2020 e solo successivamente si procede alla valutazione dell'elaborato finale e del percorso triennale.(art.7)

La valutazione (2° quadrimestre) dell'a.s. 2019/2020 viene espressa in decimi utilizzando la procedura adottata per le classi prima e seconda.

Il Consiglio procede poi alla valutazione in decimi dell'a.s. 2019/2020 arrotondando all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

VALUTAZIONE ELABORATO FINALE

L'elaborato finale sia per i candidati interni, che per i candidati esterni, viene valutato sulla base della griglia di valutazione ALLEGATO 5, con votazione in decimi.

Il Collegio Docenti assegna il voto secondo gli indicatori evidenziati nell'O.M. n.9 del 16/05/2020:

Indicatore 1	ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	20%
Indicatore 2	COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO	20%
Indicatore 3	CHIAREZZA DELL'ELABORATO	20%

Indicatore 4	PRESENTAZIONE	40%
--------------	---------------	-----

Il voto in decimi risulta dalla media ponderata degli indicatori 1-2-3-4 e si calcola come indicato nell'ALLEGATO 5.

L'elaborato, inerente una tematica assegnata dal consiglio di classe, deve essere consegnato per via telematica entro la data del 4/06/2020.

La presentazione orale dell'elaborato si svolge, entro la data dello scrutinio finale e non oltre il 30/06/2020, in videoconferenza in modalità sincrona con la piattaforma Google MEET davanti ai docenti del consiglio di classe. Il dirigente scolastico si assicura della regolarità dello svolgimento.

Il calendario delle presentazioni orali è in via di definizione.

Il Consiglio procede poi alla valutazione dell'elaborato finale in decimi arrotondando all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

VALUTAZIONE PERCORSO TRIENNALE (ALL.6a - ALL.6b)

Il cdc calcola la media ponderata delle medie finali (secondo quadrimestre senza il voto di condotta) ottenute dall'allievo nei tre anni di scuola secondaria di primo grado, secondo la seguente incidenza (decise in collegio docenti il 18/05/2020):

1. media del primo anno 30%
2. media del secondo anno 30%
3. media del terzo anno 40%

Il cdc aggiunge all'eventuale risultato decimale un bonus di **0,125** per ognuno dei seguenti indicatori, qualora siano riscontrati per un massimo di **0,5**:

- interesse e impegno dimostrati nel percorso triennale;
- progresso effettuato rispetto alla situazione di partenza;
- maturità acquisita nel metodo di studio;
- partecipazione attiva dimostrata nel percorso triennale.

Il Consiglio procede poi alla valutazione del percorso triennale in decimi arrotondando all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

VALUTAZIONE FINALE

Il consiglio di classe tenuto conto di tutte le valutazioni attribuisce agli alunni la valutazione finale espressa in decimi ottenuta dalla media ponderata definita in sede di collegio docenti:

VALUTAZIONE A.S. 2019-2020	25%
VALUTAZIONE ELABORATO	25%
VALUTAZIONE PERCORSO TRIENNALE	50%

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione ottenendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione può essere accompagnata dalla lode, con parere unanime del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso triennale.

La **certificazione delle competenze** (D.M. n.742/2017) per gli alunni delle classi terze non comprende la sezione INVALSI.

Per ulteriori eventuali specifiche è necessario far riferimento alle ordinanze n.9 e n.11 del 16/05/2020.

******I TABELLONI DELLO SCRUTINIO POTRANNO ESSERE FIRMATI ANCHE SOLO DAL DIRIGENTE IN QUESTA PARTICOLARE SITUAZIONE**